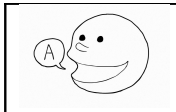
**LIVRET DE COMPETENCES – ANGLAIS - COLLEGE André Corbet , SAMOENS**

**NOM : …….** **Prénom : ……..**

| | | INTERACTION ORALE | Vert = acquis<br>Rouge = non acquis<br>6e 5e 4e 3e |
|---|---|---|---|
| **A1** | 1 | Ne s'exprimer en classe que dans la langue cible : saluer, prendre congé, remercier, s'excuser, demander une permission, demander de l'aide, faire répéter et reformuler. | |
| **A1** | 2 | Se présenter et présenter quelqu'un avec des expressions élémentaires. | |
| **A1** | 3 | Donner et demander à quelqu'un de ses nouvelles avec des expressions élémentaires. | |
| **A1** | 4 | Répondre à des questions simples et en poser sur des sujets très familiers ou pour répondre à des besoins immédiats (situation dans l'espace, expression du goût, possession, heure, prix , temps….) | |
| **A1** | 5 | Epeler pour répondre à un besoin (orthographe….) | |
| **A1** | 6 | Utiliser des expressions pour combler les vides ou gagner du temps avant de m'exprimer. | |
| **A1** | 7 | Utiliser le ton adéquat et savoir faire des gestes pour clarifier ce que je veux dire. | |
| **A2** | 8 | Saluer, prendre congé, remercier, s'excuser….lors d'une courte conversation. | |
| **A2** | 9 | Se présenter et présenter quelqu'un lors d'une courte conversation. | |
| **A2** | 10 | Donner et demander à quelqu'un de ses nouvelles lors d'une courte conversation. | |
| **A2** | 11 | Demander et fournir des renseignements (itinéraire, repas, achat, horaires, prix, heure, événement, incident …..) | |
| **A2** | 12 | Demander de l'aide et répondre (explication, confirmation). | |
| **A2** | 13 | Echanger sur des sujets concernant des situations courantes (l'école, ses goûts, ses loisirs, sa famille, sa maison, le temps qu'il fait..). | |
| **A2** | 14 | Demander et fournir des informations et des impressions sur un personnage célèbre ou légendaire. | |
| **A2** | 15 | Exprimer l'accord, le désaccord, les opinions. | |
| **A2** | 16 | Faire des suggestions. | |
| **B1** | 17 | Etablir un contact avec le registre de langue adapté à la situation. | |
| **B1** | 18 | Echanger avec une certaine assurance des informations factuelles sur des sujets courants. | |
| **B1** | 19 | Demander et suivre des instructions détaillées (recette de cuisine, itinéraire…). | |
| **B1** | 20 | Exprimer son opinion et demander l'opinion de quelqu'un sur un sujet familier. | |
| **B1** | 21 | Echanger des informations sur : actualité, film, musique, livre … | |
| **B1** | 22 | Réagir à des sentiments et les exprimer (surprise, joie, tristesse, curiosité, indifférence…). | |

|  | | PRODUCTION ORALE EN CONTINU | Vert = acquis<br>Rouge = non acquis | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6e | | | 5e | | | 4e | | | 3e | | |
| **A1** | 23 | Réciter un texte mémorisé, poème, chanson… | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 24 | Répéter un court énoncé. | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 25 | Se présenter, se décrire, décrire des personnes et des activités. | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 26 | Raconter une histoire courte. | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 27 | Lire à haute voix de manière expressive un texte bref après répétition. | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 28 | Se présenter, se décrire, parler de son environnement, de ses activités et de ses goûts. | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 29 | Relater une expérience personnel ou scolaire, raconter une histoire simple en utilisant des connecteurs logiques. | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 30 | Parler de ses intentions et de ses projets dans un proche avenir. | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 31 | Donner les raisons d'un choix, fournir une explication. | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 32 | Comparer. | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 33 | Décrire simplement quelque chose : objet, lieu, image… | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 34 | Utiliser des stratégies pour se faire comprendre et le vérifier, combler les vides d'un monologue (aparté, exagérations, hésitations, gestes, ton…). | | | | | | | | | | | | |
| **B1** | 35 | Faire un exposé simple et direct sur un sujet familier et répondre et réagir à d'éventuelles questions. | | | | | | | | | | | | |
| **B1** | 36 | Raconter une expérience en détail et décrire ses réactions et ses sentiments. | | | | | | | | | | | | |
| **B1** | 37 | Faire une brève présentation d'un sujet d'histoire, d'actualité, livre, film… | | | | | | | | | | | | |

| | | **COMPREHENSION ORALE** | **Vert = acquis**<br>**Rouge = non acquis** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **6e** | | | **5e** | | | **4e** | | | **3e** | | |
| A1 | 38 | Comprendre et suivre des consignes courtes et simples | | | | | | | | | | | | |
| A1 | 39 | Comprendre une conversation brève et simple. | | | | | | | | | | | | |
| A1 | 40 | Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur soi et son environnement immédiat (identité – goûts – famille…). | | | | | | | | | | | | |
| A1 | 41 | Suivre le fil d'une histoire simple avec les aides appropriées. | | | | | | | | | | | | |
| A2 | 42 | Comprendre des instructions simples (itinéraires, transports, consignes, indications chiffrées, spatiales, temporelles, lieux publics…). | | | | | | | | | | | | |
| A2 | 43 | Identifier le sujet d'une conversation, les points essentiels d'une annonce, d'un message ou d'un récit, d'une conversation téléphonique… | | | | | | | | | | | | |
| A2 | 44 | Repérer l'information essentielle de courts messages enregistrés. | | | | | | | | | | | | |
| B1 | 45 | Comprendre des informations techniques simples (mode d'emploi pour un équipement courant…). | | | | | | | | | | | | |
| B1 | 46 | Suivre des directives détaillées. | | | | | | | | | | | | |
| B1 | 47 | Comprendre l'information contenue dans la plupart des documents enregistrés (audio, vidéo). | | | | | | | | | | | | |
| B1 | 48 | Suivre le plan général d'un exposé sur un sujet connu. | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | PRODUCTION ECRITE | Vert = acquis<br>Rouge = non acquis | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6e | | | 5e | | | 4e | | | 3e | | |
| **A1** | 49 | Copier des mots, des phrases simples, des textes courts. | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 50 | Ecrire sous la dictée des expressions connues (listes, commandes….). | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 51 | Remplir un formulaire (identité, goûts..). | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 52 | Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale (invitation, réponse, remerciements…). | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 53 | Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même et ce que l'on aime faire. | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 54 | Produire de manière autonome quelques phrases décrivant un personnage réel ou imaginaire. | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 55 | Ecrire une lettre ou un message électronique à un correspondant pour se présenter, remercier, proposer une rencontre, inviter, exprimer des excuses. | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 56 | Relier des phrases en utilisant des mots de liaison : parce que, d'abord, ensuite, enfin… | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 57 | Faire le récit d'une activité passée, d'une expérience personnelle réelle ou imaginée. | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 58 | Relater une activité future, une expérience personnelle dans un futur proche ou lointain. | | | | | | | | | | | | |
| **B1** | 59 | Faire le compte-rendu d'expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions dans un texte simple et articulé. | | | | | | | | | | | | |
| **B1** | 60 | Ecrire des descriptions détaillées sur une gamme étendue de sujets familiers. | | | | | | | | | | | | |
| **B1** | 61 | Rédiger un résumé. | | | | | | | | | | | | |

| | | COMPREHENSION ECRITE | Vert = acquis<br>Rouge = non acquis | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6e | | | 5e | | | 4e | | | 3e | | |
| **A1** | 62 | Comprendre une carte ou une invitation simple et brève en relevant des noms et des mots familiers. | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 63 | Lire un message informatif assez simple (courrier, programme, brochure…..) éventuellement accompagné d'un document visuel. | | | | | | | | | | | | |
| **A1** | 64 | Utiliser des stratégies de lecture (illustrations, hors texte…), inférer le sens des mots inconnus, repérer les mots transparents, les mots de liaison… | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 65 | Comprendre une lettre personnelle, un message électronique. | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 66 | Identifier un type de document (lettre, annonce, article, notice…) | | | | | | | | | | | | |
| **A2** | 67 | Identifier une information précise dans des écrits simples (trouver ce qui est autorisé ou interdit dans un règlement..), trouver des informations précises dans une brochure (horaires, prix…). | | | | | | | | | | | | |
| **B1** | 68 | Comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits pour pouvoir entretenir une correspondance. | | | | | | | | | | | | |
| **B1** | 69 | Lire des textes sur des sujets relatifs à ses intérêts (articles de journal, magazine..) | | | | | | | | | | | | |
| **B1** | 70 | Localiser et comprendre une information cherchée dans un texte assez long. | | | | | | | | | | | | |

# REMARQUES DES PROFESSEURS

**ANNEE SCOLAIRE 20../20..**

……

……

……

……..

**ANNEE SCOLAIRE 20../20..**

……

……

……

……..

**ANNEE SCOLAIRE 20../20..**

……

……

……

……..

**ANNEE SCOLAIRE 20../20..**

……

……

……

……..